



中國歷史

莫少初老師

引言

歷史是文化的基礎，文化則是國家發展的基石。學習歷史不單為了認識過去發生的人與事，在學習歷史的過程中，我們更可掌握社會發展的脈絡，認清前進的方向。

本科一向重視國史和文化承傳，學生透過本科的學習，認識、關顧和反思民族與國家的發展，啟發個人對社會、國家、民族的責任感。本科亦順應社會的發展趨勢，藉不同的教學策略，培養他們客觀分析事理、鑑古知今及思辨的能力，這樣學生才可適應不斷變化的現代社會，並知所進退！



目標

1. 加深學生對中國歷史文化、古今歷史面貌及本地史的認識，培養學生對國家的歸屬感。
2. 透過認識歷史人物的嘉言懿行、偉大貢獻，培育學生建立優良品格及民族情操。
3. 學習中國近現代史的發展，了解中國國情、外交，從而對身處的社會背景有更深刻的體會和認識。
4. 接觸各種歷史資料，學習閱讀及整理史料的方法，並依據相關的史料，通過獨立思考，作出分析。
5. 由認知、理解到分析，同學更可進一步就其他歷史現象和當前的問題進行分析和判斷，從而發展共通能力。

梁錦琚中學的中國歷史科教學策略

中國歷史科課程着重學生融會貫通、掌握辨別真偽、批判評論的能力，本科施行的策略如下：

(一) 整合課程

中國歷史科的課程範圍甚廣，本科特剪裁初中中史科課程，以突出不同時代的特點，並加強近、現代史的教授，讓同學能清晰掌握歷史發展的脈絡，以銜接新高中必修課程。

(二) 互動學習模式

為提升同學閱讀和分析資料的能力，並培養同學主動探究的精神，老師因應不同的課題設計教材，讓同學在課堂中閱讀文字資料、圖表、漫畫等，並主動完成課堂探究功課及工作紙。

老師亦會在初中教授不同整合資料的方法，如分類法、圖表分析、畫心智圖等。中三課堂更增加同學討論的課時，不但可以訓練學生的思辨能力，更可培養學生對事物的客觀態度。

此外，為配合校本「多元學習」的方向，就時事及新聞，引領學生討論，將學習融入生活，培養學生的分析及批判能力。



與同學一起探索現代史的曲折路



帶領同學參與改革開放三十年講座



參觀本地博物館的專題展覽，令同學的眼界大開



(三) 課後延伸活動

歷史是一門探索求真的學問。

中國歷史課本的內容及課堂的知識傳授只是歷史其中一個面貌，課堂以外的延伸學習活動，則可提供具體的環境，讓同學親歷其境、親身感受，參與其中，進而建構個人的歷史觀，在求真的過程中，更可以培養學生獨立的探索精神，增強他們的思維能力。

在課後舉行與課題有關的活動，例如電影欣賞、講座、研討會、參觀博物館展覽、考察等，以補課堂教學之不足及提高同學的學習中國歷史的興趣。



考察 → 親身體驗 → 對照課本所學 →
歷史變得更活潑



到深圳實地考察

(四) 考核模式、應試訓練

除了加入持續評估項目外，亦重點加強應試訓練，以提高本校同學的競爭力。

為貼近公開考試的考核模式，初中的試題增設情境題及評論題，亦最少設 20% 高階思維題目，讓學生熟習不同的題型。

測考前，老師重點說明答題技巧，上學期測考完畢，老師會利用一節課堂與同學討論答題表現的強弱項，並選取上、中、下卷，印發給同學作參考，平日亦會印發同學上品及下品的習作，供同學觀摩，提醒他們作答注意的細節。

總結與前瞻

中國近代教育學者葉聖陶先生曾說「教為了不教」。我們施行不同的策略，就是希望訓練學生建立自學的能力，進而轉移成內化知識，通過擴闊歷史視野，認識理解現實問題，達至以古鑑今、以今通古的目的，並可完善自我。

